

DHI

Glosario

Resumen: Terminología de Desarrollo
Humano Integral A.C

Equipo de Investigación DHi



Contenido

1. Persona:	2
2. Hombre sistémico:	2
3. Carácter:	3
4. Criterio:	3
5. Hábitos:	3
6. Hábito bueno:	3
7. Hábitos saludables:	4
8. Hábito psicológico:	4
9. Virtud Moral:	4
10. Virtud Intelectual:	5
11. Vicio:	5
12. Desarrollo humano integral	5
13. Ámbitos:	6
14. Físico:	6
15. Racional:	6
16. Trascendencia:	6
17. Trabajo:	6
18. Familia:	7
19. Sociedad:	7
20. Templanza:	7
21. Fortaleza:	7
22. Justicia:	8
23. Prudencia:	8
24. Armonía de las virtudes:	8
25. Valor:	8
26. Libertad:	9
27. Acto libre:	9
28. Advertencia:	9
29. Consentimiento:	9
30. Fórmula:	10
31. DHi:	10
32. Formador:	10
33. Formando:	10
34. Detonante:	10
35. Lucha:	10
36. Estrategia:	10
37. Motivación:	11
38. Reflexión:	11
39. Constancia en pequeñas metas:	11
40. Buen ambiente:	11
41. Metas:	12
42. Plano inclinado	12
43. Formación:	12
44. Etapas:	12

GLOSARIO

Se pretende que con este glosario se vaya de lo general a lo particular.

Conceptos

1. **Persona:** Individuo de la especie humana. (RAE) La persona como es tratada en DHi forma una sola realidad a partir de los dos componentes de su esencia: cuerpo y alma por los cuales es definido como animal racional (Aristóteles). El ser humano es un ser integral, ninguna de sus dimensiones (voluntad, inteligencia, sentimientos) se educa aisladamente dado que la persona es una totalidad, se encuentra armónicamente interrelacionada. Así, si se incide en algún aspecto, se debe desarrollar al hombre entero. La persona se define como animal racional ya que está compuesta de una parte Material y otra Espiritual. Cada una de ellas opera a través de un Conocimiento que luego le moverá a actuar: por medio de Tendencias. Ambos componentes se encuentran muy unidos en su operación, pues quien actúa es la persona. En su componente Espiritual se encuentran las facultades de la Inteligencia, con lo que conoce, y la Voluntad se mueve hacia el objeto elegido. En el componente Material cuenta con los Sentidos: 5 sentidos externos y 4 sentidos internos, con los que conoce; y se mueve a través de los Appetitos sensibles o Sentimientos. Estas facultades forman parte de la primera naturaleza de la persona, se le llama así, porque viene dada por el simple hecho de ser humana y no puede ser removida. Si se remueve, entonces, deja de ser persona. Aunque también es posible utilizar el término hombre.
2. **Hombre sistémico:** el hombre en su esencia y en su obrar debe ser considerado sistemáticamente; en tanto la interrelación de elementos diversos de modo que lo que incide en uno de ellos afecta de alguna manera a los otros... dicho carácter sistémico se enfrenta a la educación integral porque no es posible olvidarse o prescindir de alguno de los elementos del sistema pues redundaría en perjuicio para los demás.¹ Lo sistémico es todo lo que el hombre hace con los materiales que tiene en la mano y cómo deben componerse las cosas, de tal forma que cumplan su función. Por eso para entender al hombre y su mundo es muy importante verlo en su totalidad y enseñar a usar cada cosa en la práctica. En tanto sistema se encuentra abierto tiene toda la capacidad de incorporar el medio

¹ Cfr. POLO, Leonardo. Ayudar a crecer. Cuestiones filosóficas de la educación. EUNSA, Pamplona, España, 2006. P 28

a sí mismo, a la vez que puede actuar sobre él. Posee espontaneidad en tanto capacidad de respuesta, pues el entorno no lo determina, está capacitado para el aprendizaje de manera ascendente, lo que significa que puede progresar. En DHI lo sistémico lo hemos concretado en los 6 ámbitos de la persona.

3. **Carácter:** Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás. (RAE) El carácter en DHI es definido como conjunto de hábitos buenos: saludables, psicológicos, morales e intelectuales que configuran a una persona de manera única, mediante el cual el sujeto adquiere la personalidad y la estructura del yo (self) de manera total, por medio de la fórmula de DHI.
4. **Criterio:** según la RAE: Norma para conocer la verdad. Juicio o discernimiento. El criterio sintetiza todos los valores en torno al sentido de la vida, aspira a que la persona tenga convicciones firmes e ideales valiosos y forje su proyecto de vida, mismo que será lograrlo con el carácter². El criterio es aquello característico de una persona con madurez y seguridad para acometer aquello que le da sentido a su existencia al responder a la pregunta ¿A dónde voy? Y se comporta bien, según las circunstancias que le rodean, sabiendo el por qué y para qué ejecuta esa acción. El criterio se forma simultáneamente con el carácter a través de la fórmula de DHI.
5. **Hábitos:** Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. (RAE) En DHI los hábitos son disposiciones operativas estables que el ser humano llega a adquirir como consecuencia de sus acciones³. Éstas inclinan a la persona a obrar con constancia y facilidad en el sentido de los hábitos ejercidos. Estos no vienen dados, sino que se adquieren⁴ y al hacerlo dan lugar a una segunda naturaleza que se añade a la primera, que es común a todos los seres humanos. Pueden ser buenos o malos.
6. **Hábito bueno:** se adquiere con la repetición constante de una acción y una finalidad, ambas buenas, sin buscar otros fines menos nobles. Este es el

² Cacho, A. Dodero R., Guía del sistema: Para ser feliz, compartiendo valores, p. VII, Edumas, 2008.

³ La relación entre las facultades y los hábitos es estrecha: las acciones que la persona realiza a través de sus facultades generan hábitos, y éstos inclinan a las facultades a obrar en el sentido de las acciones realizadas.

⁴ Debemos tener presente que hay determinados hábitos que vienen, en cierto modo, incoados por el cuerpo. Los factores genéticos favorecen o dificultan la adquisición de esos hábitos (cfr. Tomás de Aquino, Suma Teológica, I-II q. 51, a. 1, c.).

género, y la especie son los hábitos saludables, psicológicos, morales e intelectuales.

7. **Hábitos saludables:** son aquellas acciones que llevan a tener un cuerpo sano y en plenitud. Consiste no sólo en un acto físico, sino a preservar el cuerpo para poder desarrollarse plenamente en la mente, el sentido de trascendencia, la sociedad, el trabajo y la familia. Los hábitos saludables son protovirtudes, ya que son un camino para pasar de un hábito psicológico a vivir las virtudes. Son necesarios para adquirir el estado de completo bienestar, no sólo previenen las enfermedades, sino que llevan a sentirse bien y estar en plenitud. Estos se adquieren con conocimientos sobre la salud y con una promoción positiva de la salud, y viviendo acciones saludables.
8. **Hábito psicológico:** es un hábito bueno al que le falta la advertencia (por qué) o el consentimiento (para qué), y es a lo que se le llama costumbre o condicionamiento, diferente a lo que es la virtud. Ésta no puede confundirse, con un acostumbamiento: es perfección de la libertad, energía del espíritu. La costumbre, aunque guarda cierta semejanza con la virtud, no se confunde con ella. Ambas son disposiciones estables que inclinan a obrar de una manera determinada, y fruto de una reiteración de actos. Pero la virtud se diferencia del acostumbamiento en que éste es sólo el reflejo corpóreo, y en cierto modo pasivo, de la repetición de una conducta externa; la virtud supone, en cambio, un íntimo crecer en el conocimiento y amor del bien. Este íntimo crecer en el conocimiento y amor del bien, se refiere en primer lugar a Dios. El bien al que hay que dirigir todas las acciones es Dios mismo: «es capacidad del espíritu humano, de la voluntad, del corazón». Todo esto tiene importancia para la educación y la adquisición de la virtud. Evita confundirla con un simple condicionamiento impulsivo o un estoico dominio de sí mismo.»⁵
9. **Virtud Moral:** la disposición constante del alma para las acciones conforme a la ley moral. Es el hábito de obrar bien, independientemente de los preceptos de la ley, por sola la bondad de la operación y conformidad con la razón natural. Está integrada por un creciente conocimiento del bien (Reflexión), amor al bien (Motivación) y por un mayor orden en las pasiones (constancia en pequeñas metas). Perfeccionan a la persona desde dentro, la hacen más humana, capaz de actuar bien y con eficacia. La virtud también se define como un “justo medio” entre dos extremos igualmente

⁵ Cfr. Teología Moral Fundamental. Evencio Cofreces Merino y Ramón García de Haro. EUNSA. 1998. Pag. 420.

malos, dados **por el conocimiento y amor del bien y el dominio de las pasiones**. Se adquieren a través de la fórmula de DHI.

- 10. Virtud Intelectual:** la virtud intelectual especulativa es aquella que perfecciona al entendimiento especulativo para el conocimiento de la verdad, ya que ésta es su operación buena. El conocimiento puede ser de dos tipos: *conocimiento especulativo o teórico* cuyo objetivo es la contemplación de la verdad, y el *conocimiento práctico* que tiene como objetivo la *dirección de la conducta*, tanto para que con ella podamos producir todo tipo de artefactos útiles o bellos, como para que con ella alcancemos la vida buena y feliz. Del **entendimiento especulativo:** cuyas virtudes son: **inteligencia** o hábito para la contemplación de los primeros principios, **ciencia** o hábito para la posesión de las conclusiones a partir del razonamiento, y **sabiduría** o hábito para la posesión de los principios más universales y de las primeras causas; el **entendimiento práctico:** cuyas virtudes son: **arte:** virtud intelectual dirigida a la producción de artefactos, bien sea externos o corporales como es el caso de las *artes mecánicas* o serviles y **prudencia:** o saber lo que debemos hacer en cada caso⁶.
- 11. Vicio:** Falta de rectitud o defecto moral en las acciones. (RAE) En DHI el vicio es la disposición para la acción no orientada hacia el bien o la perfección humana. Dicho de otro modo, un vicio es un hábito nocivo que no perfecciona sino que daña a la persona. San Agustín dice: “A todo lo que veas que carece de la perfección de su propia naturaleza, aplícale el nombre de vicio” (De lib. arbit. III, cap. 14: PL 32,1291). De tal forma que todo vicio se da como opuesto a la razón de virtud. Éste proviene de aceptar los impulsos de la naturaleza sensitiva contra el orden de la razón. El vicio surge cuando el apetito sensible se ordena a una acción en contra de las exigencias genuinamente racionales en contra de la naturaleza humana considerada en su perfección normal, aunque se sienta el impulso vicioso como connatural en tanto procedente de la propia corporeidad. Se adquiere cuando la acción no es buena y/o se hace con una finalidad no recta, o hay omisión en los actos.
- 12. Desarrollo humano integral:** es promover a todo el hombre y a todos los hombres. El desarrollo debe ser ante todo auténtico e integral; por ello, debemos formar a todo el hombre, tomando en cuenta que es un ser sistémico cuya formación debe abarcar todos sus aspectos: la trascendencia, la inteligencia, la voluntad, los sentimientos, su cuerpo, etc. Y las realidades donde se desenvuelve principalmente. Trabajo, familia y sociedad. Esto supone un desarrollo personal, que traerá como consecuencia el desarrollo social.

⁶ Santo Tomás, Suma Teológica I-II, cuestión 57, artículo 2

- 13. Ámbitos:** Espacio ideal configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades o disciplinas relacionadas entre sí. (RAE) Para DHI son aquellos que conforman a la persona (3 internos) y en los que se desarrolla (3 externos), sin distinción alguna. Internos: animal o físico, racional y trascendencia. Exteriores: trabajo, familia y sociedad. La persona, al ser sistémica, debe desarrollar todos estos ámbitos para su desarrollo, y si uno le falla, afecta a los demás.
- 14. Físico:** Exterior de una persona; lo que forma su constitución y naturaleza. (RAE) Dentro de este ámbito se incluye la salud, nutrición, habitación, vestido e higiene como lo más básico del hombre para sobrevivir. En DHI impulsamos los Hábitos Saludables.
- 15. Racional:** Pertenciente o relativo a la razón. (RAE) En este ámbito es todo lo que implica la educación, cultura y formación en competencias. Se trata de desarrollar la parte humana. Lo que hace ser mejor persona, en primer lugar, es el carácter y posteriormente los conocimientos y habilidades que tenga. En DHI nos especializamos en la formación del carácter.
- 16. Trascendencia:** Que se comunica o extiende a otras cosas. (RAE) El hombre tiene una tendencia hacia algo, se presenta ante la duda ¿para qué vivo o actúo? Hacia donde tiene que dirigirse, buen pues esto se le llama trascendencia y es lo que le da sentido a la vida. La persona al estar formada de cuerpo y alma –esto es evidente por la inteligencia y la voluntad- no podemos limitarnos a un plano meramente terrenal, sino que está hecho para comprender cosas más allá de lo material y al ser hijo de Dios -ya que esto responde a la pregunta que hace por su origen- se encuentra vinculado con Él.⁷ DHI busca formar hábitos de servicio como expresión de amor para así poder encontrar una motivación alta para la existencia diaria.
- 17. Trabajo:** Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza, en contraposición a capital. (RAE) El trabajo es una actividad que remunerada o no, enaltece y dignifica cuando se hace con responsabilidad y esmero. Es una de las características que distinguen al hombre del resto de las criaturas, solamente él puede llevarlo a cabo, llenando a la vez con él, su existencia sobre la tierra⁸. En DHI ponemos el acento en el sentido del trabajo, y en hacerlo bien, como medio de adquisición de virtudes y hábitos buenos.

⁷ Cfr. POLO, Leonardo. Ayudar a crecer... p. 42

⁸ Cfr, JUAN PABLO II, Encíclica Laborem Excersen

- 18. Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. (RAE) Todo hombre nace dentro de una familia –dada su fragilidad-, dentro de ella se desarrolla, aprende a convivir, hay un orden, una autoridad y un bien común, todo esto empapado del amor que hay entre iguales. Dentro de la familia el hijo es la tercera persona como fruto de amor de los esposos, es el vínculo de ambos caracteres de los padres. La educación debe de estar unida al amor entre los esposos para lograr una armonía en el crecimiento del hijo además de formarlo alegre, esperanzado y confiado. Todos los hombres somos hijos por lo que necesitamos de los otros –padres- para desarrollar nuestras capacidades, ya que al nacer somos frágiles y dependemos de los demás. En DHI promovemos el servicio y el amor en la familia.
- 19. Sociedad:** Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. (RAE) El hombre es un ser social por naturaleza y le es muy difícil vivir solo. Nace dentro de una familia en donde se forja su identidad y se desenvuelve dentro de la sociedad, en esta encuentra una pluralidad de personas ya sean muy distintas o similares a uno.⁹ El hombre puede aspirar a la comunidad precisamente porque es inteligente porque hace uso de la naturaleza para lograr comunicarse, por ejemplo: el lenguaje facilita la educación cívica, por eso es necesario educar en el diálogo y fomentarlo con el interés de relacionarse con sus semejantes. En DHI fomentamos especialmente la solidaridad.
- 20. Templanza:** Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en moderar los apetitos y el uso excesivo de los sentidos, sujetándolos a la razón. (RAE) Es la virtud moral que modera la atracción de los placeres sensibles y procura el equilibrio en el uso de las cosas materiales. Modera el apetito concupiscible, donde reside, y el uso de los sentidos de acuerdo con la razón. Es la recta medida en todo, para usar las cosas como medios y no como fines.
- 21. Fortaleza:** virtud cardinal que consiste en vencer el temor y huir de la temeridad. (RAE) La fortaleza es la virtud moral que permite conseguir el bien arduo a pesar de las dificultades que puedan sobrevenir. Reside propiamente en el apetito irascible. La fortaleza proporciona al alma una energía siempre nueva en la práctica de las virtudes que la impulsa a comportarse heroicamente, huyendo de la mediocridad, especialmente en

⁹ Cfr. POLO, Leonardo. Ayudar a crecer... p. 86

las circunstancias de la vida corriente, así ayuda en la vida diaria para poder cumplir bien con el trabajo, las obligaciones familiares, en las relaciones con los demás, etc.

- 22. Justicia:** Una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. (RAE) La Justicia es la virtud que inclina al hombre a dar a cada uno lo suyo, y se manifiesta en relación a la vida social en la Solidaridad. No se restringe pues a mera justicia conmutativa, que rige el intercambio entre iguales, sino que lleva a orientar toda la vida rectamente al bien común. Reside propiamente en la voluntad, que es quién finalmente decidirá si da al otro lo suyo, si tiende al bien común o no, influenciada por la inteligencia y los sentimientos. La importancia de esta virtud es la siguiente: Sin justicia no es posible para los hombres vivir juntos.
- 23. Prudencia:** Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello. (RAE) es la recta razón en el obrar: esta virtud inclina a actuar bien, a clarificar el fin y a buscar los medios más convenientes para alcanzarlo. Por medio de esta virtud, que es a la vez intelectual (por su sujeto, en la inteligencia, el entendimiento práctico) y moral (por su objeto, la conducta humana) se consigue el conocimiento del justo medio¹⁰, imprescindible para todo acto virtuoso.
- 24. Armonía de las virtudes:** nos enseña que cuando mejora alguna de estas cualidades, quien mejora es la persona completa y, por tanto, se perfeccionan indirectamente todas las demás virtudes. Enseña que cuando mejora alguna de estas virtudes, la persona completa es quien mejora de forma total e integradora. Precisamente las virtudes confirman el hecho de que el ser humano sea sistémico, tal como el sistema ecológico se apoya en un proyecto que abarca tanto la sana convivencia social como la buena relación con la naturaleza, también así las virtudes humanas están interrelacionadas, de modo que el debilitamiento de una pone en peligro también a las otras, y el reforzamiento de una fortalece a las demás.
- 25. Valor:** una cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. (RAE) las realidades que son consideradas como positivas y buenas para el desarrollo humano integral de las personas y para tener una convivencia libre, justa, pacífica y fraterna. Cuando estos valores se encarnan en lo profundo de una persona se llaman hábitos

¹⁰ Ya se explicó en el epígrafe correspondiente.

buenos y son los que dan fuerza para la vida. Cuando está fuera de uno, falta hacerlo propio, los valores simplemente son realidades externas.

- 26. Libertad:** Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. (RAE) La persona al actuar busca siempre su bien, pero para que esta libertad sea posible, es necesaria la formación pues solo quien tiene una buena formación, quien tiene su criterio bien formado, hace el bien cuando actúa según su propio criterio cara a la virtud.
- 27. Acto libre:** La mayor energía para realizar obras buenas le debe venir al hombre, que es una criatura libre, por los caminos con que crece su libertad: **por el conocimiento y amor del bien y el dominio de las pasiones**. Si ha acrecentado su afecto y su saber del bien se entiende que el hombre sea mejor y obre el bien con mayor empeño y facilidad. El acto libre es el que tiene plena advertencia y consentimiento, como indicamos en la fórmula, y el dominio de las pasiones para actuar cómo entiende debe de actuar, por qué lo hace y conoce qué hace.
- 28. Advertencia:** Acción y efecto de advertir. (RAE) el hombre percibe la acción que va a realizar, o que ya está realizando. Esta advertencia puede ser plena o semiplena, según se advierta la acción con toda perfección o sólo imperfectamente. Todo acto humano requiere necesariamente de esa advertencia, de tal modo que un hombre que actúa a tal punto distraído que no advierte de ninguna manera lo que hace, no realizaría un acto humano (estar alerta de sus actos). No basta, sin embargo, que el acto sea advertido para que pueda ser imputado moralmente: en este caso es necesaria, además, la advertencia de la relación que tiene el acto con la moralidad. La advertencia es doble: advertencia del acto en sí y advertencia de la moralidad del acto. Es lo que en DHI llamamos Reflexión, o teoría asimilada, que llevan a tener una advertencia plena, el por qué hago las cosas y sus consecuencias.
- 29. Consentimiento:** Manifestación de voluntad, expresa o tácita, por la cual un sujeto se vincula jurídicamente. (RAE) lleva al hombre a querer realizar ese acto previamente conocido, buscando con ello un fin, que sería el amor al bien. Ese acto voluntario –consentido- puede ser perfecto o imperfecto -según se realice con pleno o semipleno consentimiento-. Es lo que llamamos en DHI Motivación, el para qué hago las cosas.

Estrategias:

- 30. Fórmula:** Medio práctico propuesto para resolver un asunto controvertido o ejecutar algo difícil. (RAE) Composición de una mezcla e instrucciones para su elaboración. La fórmula de DHi: reflexión+ motivación+ constancia en pequeñas metas= carácter y criterio.
- 31. DHi:** busca ayudar, potenciar y estudiar los 6 ámbitos que conforman a la persona humana, a través de desarrollar hábitos y virtudes con razones, motivos y metas concretas, medibles y accesibles, para formar al hombre de manera integral, ya que si se descuida cualquiera de éstos ámbitos lo afecta por completo. Pretende solventar parte de los problemas a los que se enfrenta el mundo moderno, el cual tiene una amplia capacidad de mantenerse informado de diversas cosas en poco tiempo, pero es incapaz de establecer relaciones con otras personas y vivir coherentemente.
- 32. Formador:** Que forma o pone en orden. (RAE) educador, padres de familia, profesor, entrenador, preceptor. Quien se encargue de aplicar la fórmula, para esto es necesario que primero la entienda y la viva.
- 33. Formando:** Dicho de una persona: Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral. (RAE) persona que va a ser formada.
- 34. Detonante:** desencadenante- Dicho de un hecho, de un fenómeno o de una circunstancia: Que es causa inmediata de otro u otros. (RAE) surge a partir de un suceso fuerte en su vida, el ejemplo de otros, la lectura de un libro, alguna clase o conferencia que escuchó, una advertencia clara y enérgica de sus padres, los consejos de un buen amigo, la muerte de un ser querido, etc., cae en cuenta de que posee un hábito malo y que es conveniente adquirir el hábito bueno correspondiente. Aquí es cuando se inicia el proceso, cuando decide que quiere ser mejor y va a cambiar usando la fórmula según las etapas en el proceso de adquisición de un hábito.
- 35. Lucha:** Oposición, rivalidad u hostilidad entre contrarios que tratan de imponerse el uno al otro. (RAE) Aquí lo aplicamos de manera análoga en la persona donde el vicio y la virtud contraria, tratan de imponerse el uno al otro. Es un proceso arduo, requiere de esfuerzo y mucha constancia.
- 36. Estrategia:** En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (RAE) es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, es un proceso mediante el cual se espera alcanzar un estado futuro. Para formar el carácter se proponen acciones concretas que ayudarán a la persona adquirir hábitos, a partir de procesos sistemáticos de la aplicación de la

fórmula. Cada uno de los elementos de la fórmula, serán las estrategias que se usan en DHI para la formación de hábitos buenos, y se explican a continuación.

- 37. Motivación:** Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (RAE) Además en DHI le damos también otro significado: la finalidad o el sentido con el que hago las cosas. Se encuentra en la voluntad de las personas. Se trata de mover a esa voluntad para que ame el bien de la manera más consciente posible: no engañada, o con meros estímulos externos, que al terminar, se acaba la respuesta. La motivación es el “querer” hacer las cosas. Este es un querer por elección, no sólo por entusiasmo o gusto. Es el para qué se hace una acción y tener el consentimiento, logrando así una acción libre y responsable.
- 38. Reflexión: Considerar nueva o detenidamente algo. Advertencia o consejo** con que alguien intenta persuadir o convencer a otra persona. (RAE) Además en DHI le damos también otro significado: el saber “por qué” hago las cosas, y no solo por un mandato, o porque está de moda, etc. La reflexión se desarrolla en la Inteligencia de las personas. Evitar quedarse con el sólo conocimiento teórico, es más importante asimilar, entender, que tengan razones por lo que actúa de una determinada manera. Hay que moverles a “saber”, a que conozcan el bien y la verdad. A aprender a hacer el bien. Aquí entra el lograr la advertencia, fundamental para que el acto sea libre y responsable. Que sepan las consecuencias de sus actos, los beneficios o malas consecuencias de lo que dicen y hacen.
- 39. Constancia en pequeñas metas:** es permanecer firme en los propósitos sin dejar de avanzar. Es necesario e importante, lograr “Hacer” las cosas, que “practiquen” aquello que quieren aprender, que lo ejerciten una y otra vez, hasta que les sea algo natural. Con la constancia se va a lograr el hábito bueno y, por lo tanto, el dominio de las pasiones, los afectos, los sentimientos. Aquí es importante enseñar el “cómo” se hacen las cosas, cómo se ponen las metas, cómo se les da el seguimiento, etc. Todo este avance se hace a través de un plano inclinado, poco a poco, con pasitos de bebé, para lograr pequeñas victorias y con este gusto motivar a los sentimientos a que sigan luchando, y lograr así la constancia.
- 40. Buen ambiente:** aunque aparece como un elemento externo de la fórmula de las estrategias, es un componente que facilita para que éstas se desarrollen y se alcance el objetivo de la formación del carácter y del criterio exitosamente. La presión social, la opinión pública, las distintas

maneras de pensar de las personas con quien convive, son factores que intervienen en su forma de ser, sin olvidar que la persona es quien tiene la decisión última para pensar o actuar de determinada manera. El objetivo es que en el ambiente la persona encuentre los menos obstáculos (choteos, malas amistades...) y las más ayudas posibles (convivencia, diálogo, buenos ejemplos) para adquirir el hábito bueno.

- 41. Metas:** Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien. (RAE) En DHI son propósitos concretos, medibles y accesibles. Concretos, para que sean sencillos y claros a la hora de ponerlos en práctica, que no sean ambiguos ni generales, difícil de vivir; medibles, para que resulte clara la victoria a la hora de examinar y, accesibles, para que sea fácil y se puedan sacar adelante con un pequeño esfuerzo, al menos al inicio de la lucha, es el plano inclinado.
- 42. Plano inclinado:** no quiere decir lentamente, sino poco a poco. Es la parte de la accesibilidad de las metas.
- 43. Formación:** Acción y efecto de formar o formarse. Configuración externa de algo. (RAE) Para formar no basta con enseñar lo que está bien o mal, ni conformarse con formar únicamente la inteligencia sino que la persona sea capaz de realizar el bien por sí misma y con pleno uso de su libertad, de actuar de una manera coherente con lo que piensa y lo que hace. Es desarrollar de manera integral los 6 ámbitos de la persona.
- 44. Etapas:** Trecho de camino de un recorrido determinado. En una acción o proceso, pasar rápidamente por las fases programadas. (RAE) En el proceso de adquisición de un hábito se han detectado siete etapas que explican la situación de la persona, observando el importante dinamismo que existe entre la inteligencia, la voluntad y los sentimientos (afectos). El paso de una etapa a otra es en base a poner en juego las estrategias, hasta lograr recorrer las 7.

Copyright © DHI Guadalajara, Jalisco, México 2013.
Prohibida la reproducción parcial o total de este material sin la autorización por escrito del autor.
"DHI DESARROLLO HUMANO INTEGRAL" ®
es una marca registrada.